DJEČJI VRTIĆ „LILIPUT-TRPINJA“
Bobota, Mitrovićeva 12A

KLASA: 601-02/26-01/02
URBROJ: 2196-29-1-01-26-02

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

LILIPUT-TRPINJA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

BOBOTA, rujan 2026.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 104/97, 107/7 i 94/13) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Liliput Trpinja, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici
30. rujna 2026. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Liliput Trpinja za pedagošku godinu 2026./2027. godinu

ravnateljica

Vesna Pavić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 27. Statuta Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Liliput Trpinja na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a na prijedlog ravnateljice donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića
Liliput Trpinja za pedagošku 2026./2027. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća

Uroš Štula

Bobota , rujan 2026. godine

PODACI O USTANOVI

Naziv vrtića : Liliput-Trpinja

Adresa : Mitrovićeva 12A, Bobota

Matični broj : 1441329

OIB: 33328230215

Osnivač : Općina Trpinja

Godina osnivanja: 1999.

Telefon/fax: 032/560-128

e-m ail: liliput-trpinja032@net.hr

URL: https://dv-liliput.hr/

SADRŽAJ

O NAMA.....5

1. POJAM KURIKULUMA.....6

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma.....7

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma.....7

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....7

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....10

1.5. Kurikulum D.V. Liliput Trpinja.....12

2. PROGRAM.....13

2.1. Redoviti program.....15

2.2. Sigurnosno- zaštitni i preventivni program.....18

2.3. Preventivni program prometne kulture.....21

2.4. Program predškole.....23

2.5. Suradnja s roditeljima.....24

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....26

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....26

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima.....27

3.3. Očuvanje kulturne baštine.....27

3.4. Program praćenja vrednovanja vrtića.....28

O NAMA

Dječji vrtić „Liliput-Trpinja“ predškolska je ustanova koja provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja za djecu od navršene prve godine do polaska u školu na području općine Trpinja.

Osnovna djelatnost vtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi.

Ustanova u svom sastavu ima tri objekta:

- centralni objekt u Boboti, Mitrovićeva 12A,

- područni objekt Bubamara u Bršadinu, Milenka Mirkovića 6A

- područni objekt Lane u Trpinji, Novi Šor 2B.

U sva tri objekta provodimo redoviti šestosatni i devetosatni program. Specifičnost u radu našeg vrtića je provođenje predškolskog odgoja i obrazovanja na materinskom jeziku, srpskom jeziku uz obvezno učenje službenog jezika, hrvatskog jezika u svim oblicima aktivnosti.

U svezi ostvarivanja prava na odgoj i obrazovanje na materinskom jeziku i pismu, sadržaji rada temeljili su se na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta djece pripadnika srpske nacionalne zajednice kao i provedba sadržaja i aktivnosti na razvijanju komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku uz poštovanje kulture i tradicije hrvatskog naroda.

NAŠA MISIJA

Naša misija vrtića je odgojiti samostalno, kreativno, znatiželjno dijete koje je sposobno razumijeti i prihvatiti sebe i druge.

Vrtić kao mjesti u koje se poštuju dječja prava, jačaju roditeljske kompetencije i potiče profesionalni razvoj odgojitelja.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić, kuća sigurnog odrastanja, mjesto u kojem su svi sudionici odgojno obrazovnog procesa aktivni stvaratelji svoga znanja uvažavajući specifične potrebe , prava i kulturu svakog pojedinca.

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksiodređenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta , vrijednosti, načela i ciljeve generirane iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno- obrazovne prakse.

Pojmovno određenje lat. riječi curriculum – hrvatska izvedenica kurikul – tijek odvijanja neke aktivnosti.

Razvoj odgojno-obrazovne prakse I kurikuluma vrtića rezultat je zajedničkog promišljanja I rada svih koji u njemu sudjeluju.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okružja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje, a djeca aktivno sudjeluju, surađuju s drugima i uče čineći, na način koji je njemu svrhovit.

Kurikulum ranog odgoja je otvoren , dinamičan I razvojan, mijenja se na temelju učenja , istraživanja I suradnje svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa.

Stalno se zajednički gradi , sukonstruira prema istraživanjima odgojne prakse I ovako koncipiran kurikulum omogućuje razvoj I samorazvoj putem vrednovanja I samovrednovanja.

Dokumenti od kojih polazi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolskog odgoja i obrazovanja predškolske dobi (1999.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja znanosti i tehnologije Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj I obrazovanje službeni je dokument koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja I obrazovanja djece u vrtiću.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju , tj način provedbe nacionalnog kurikuluma za rani I predškolski odgoj I obrazovanje.

Humanističke i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na cjeloviti razvoj svakog pojedinog djeteta uz poštivanje prava , potreba i interesa.

Međusobnim razumijevanjem I suradnjom osobito roditelja I odgojitelja ostvaruju se jedinstveno shvaćeni I prihvaćeni ciljevi odgoja I obrazovanja .

Sukladno djelovanje svih izravnih i neizravnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa temelj je za sadašnju i buduću dobrobit djeteta.

Svrha je predškolskog odgoja I obrazovanja , a samim tim I kurikuluma vrtića osigurati jednake mogućnosti svoj djeci. Nizom aktivnosti I poticaja želimo stvoriti jednake osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za učenje . U organizaciji odgojno obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama, mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit.
Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda, shvaćanje učenja kao stvaranja tj konstruiranja i sukonstruiranja znanja.
Nacionalni okvirni kurikulum za rani I predškolski odgoj I obrazovanje potiče razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje :

1. Komunikacija na materinskom jeziku- pravilno usmeno izražavanje, razvoj svijesti o uporabi jezika,

2. Komunikacija na stranim jezicima- upoznavanje i korištenje stranog jezika, omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranog jezika u različitim aktivnostima,

3. Matematičke kompetencije I osnovne kompetencije u prirodoslovlju- razumijevanje promjena u prirodi , otkrivanje zakonitosti u svijetu prirode,

4. Digitalne kompetencije- upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i njezina uporaba na primjeren način,

5. Učiti kako učiti – poticanje stvaranja strategija vlastitog učenja, uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategija, organiziranje procesa vlastitog učenja,

6. Socijalne I građanske kompetencije- uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihov boravak u vrtiću, prihvaćanje različitosti i uzajamno pomaganje, razvoj samopoštovanja, odgovornog ponašanja i poštovanja drugih,

7. Inicijativnost I poduzetnost – razvoj stvaralaštva kod djece, poticanje na samoorganiziranje,

8. Kulturna svijest I izražavanje- razumijevanje kulturne i jezičke raznolikosti drugih naroda, razvoj svijesti djeteta o očuvanje nacionalne i svjetske zaštite.

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Predškolsko razdoblje je vrijeme kada se izgrađuju temelji socijalnog identiteta , počinje graditi pogled na svijet I najintenzivnije razvijati dječje sposobnosti.

Temeljne odrednice odgoja za ljudska prava u predškolskoj dobi su: poštovanje djetetove osobnosti, dijete je jedinstvena ličnost.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- **Ja (slika o sebi)-** upoznavanje I osvještavanje sebe kao osobe, dijete koje ima svoju individualno osobnost , obiteljsko podrijetlo , tempo razvoja , dijete kao aktivni , konstruktivni stvaralac svog razvoja , odgoja I obrazovanja
- **Ja i drugi** (druga djeca, obitelj, vrtić, uža i šira društvena zajednica)roditelji – skrbnici djeteta I odgojitelji kao osobe koje najviše skrbe o djetetu- potrebno je osigurati konstantnu , kvalitetnu I izravnu komunikaciju s roditeljima , permanentno informiranje roditelja s ciljem pružanja podrške u roditeljskoj ulozi; odgojni djelatnici – razvijanje odgovornosti u osobnom I timskom radu u odnosu na radne uloge, na odgojno-obrazovne situacije.
- **Svijet oko mene** (prirodno i društveno okružje, kulturna baština)- prirodno I društveno okruženje , kulturna baština – razvoj kurikuluma započinje proučavanjem I mijenjanjem okružja na način da ono omogućuje interakciju , neovisnost, istraživanje , kretanje .
- U svakom navedenom području određuju se sadržaji koji povezuju psihološke I pedagoške dimenzije odgojno-obrazovnog procesa

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja

- otkrivanje I učenje koje se najviše oslanja na igru I druge djetetu zanimljive aktivnosti,
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe,
- aktivno stjecanje znanja u poticajnom I fizičkom okružju vrtića,
- pomoći djetetu da stekne informacije I usvoji znanja koja će mu omogućiti nesmetanu komunikaciju s vršnjacima I odraslima,
- poticati dijete na stjecanje znanja koje mu omogućuje razumijevanje I kritičko promišljanje svega što ga okružuje te ga kvalitetno osposobiti za izazove koji ga očekuju,
- osigurati djetetu radost otkrivanja I učenja,
- sposobnost identifikacije različitih izvora učenja I njihove raznovrsne primjene.

Vještine i sposobnosti

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih , prihvaćanje drugih I povezanosti s njima,
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza I odgovornosti,
- poštivati i razumijevati različitosti među ljudima,
- izgradnja osobnog te kulturnog I nacionalnog identiteta djeteta,
- - sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima,
- - povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima,
- - sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća,
- - Osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje I pozitivnu sliku o sebi

- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih , emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih)
- Poticati dijete na donošenje odluka, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja,
- Mogućnost prilagodbe novima promjenjivim okolnostima,
- Njegovati, poticati I razvijati prirodnu kreativnost djeteta ,
- Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova mišljenja, odlučivanja i djelovanja),
- Prihvaćanje , njegovanje I razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice I društva

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalno Kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Polazi od djeteta i njegovih potreba, sposobnosti, interesa i mogućnosti. U cilju kreiranja odgojno-obrazovnog rada kontinuirano pratimo djetetov rast, razvoj i učenje.

Sadržaj detetova učenja nisu strogo propisani i sam proces učenja odvija se kroz interakciju s odraslima, djecom i stvarima u prostoru u kojem djeca borave. Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, dijete slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti.

U skladu s općim ciljevima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma kurikulumski pristup podrazumijeva :

a) za dijete

- djetinjstvo je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti,
- dijete je socijalni subjekt u odgojnom procesu koje participira I u velikoj mjeri određuje svoj razvoj,
- dijete je osobnost već od rođenja,
- dobrobit, sigurnost , radost svakog djeteta,
- življenje I učenje prava djeteta zajamčenih Konvencijom o pravima djece,
- razvijanje I poticanje različitih kompetencija djeteta,
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihovo učenje I odgoj,
- Uključivanje djeteta u planiranje i organizaciju procesa učenja te poticanje na stvaranje strategija vlastitog učenja,
- omogućiti ostvarenje prava zajamčenih konvencijom o pravima djeteta,
- poticati aktivnosti u kojima se djeca samoorganiziraju, samostalno rješavaju probleme, surađuju I izgrađuju vlastite odnose,
- Osiguravanje demokratičnog življenja, aktivno sudjelovanje i odlučivanje,
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja , mišljenja i odlučivanja),
- razumijevanje i uvažavanje potreba drugih,
- očuvanje i razvoj osobnog, nacionalnog i kulturnog identiteta te razvijanje pozitivnih stavova prema jeziku i kulturi pripadnika većinskog hrvatskog naroda i drugih naroda i nacionalnosti,
- omogućavanje usklađenog ponašanja s pravima , normama i zahtjevima socijalne grupe i zajednice.

b) za roditelje

- jačanje roditeljskih kompetencija ,
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj, međusobno poštivanje I prihvaćanje,
- razlike I interes djece – temelj dobre suradnje,
- ohrabrivati roditelje u komunikaciji s odgojiteljima , poticati ih da izraze svoje ideje I ciljeve.

c) za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- prostorno okruženje oblikovati na način da ono bude funkcionalno i sigurno, da stvara osjećaj pripadnosti I dobrodošlice te da što više nalikuje obiteljskom, ali i pruža djetetu pravo na privatnost,
- kvalitetno organizirano prostorno – materijalno okruženje vrtića uključuje bogatu ponudu raznovrsnih , razvojno primjerenih I stalno dostupnih materijala,
- stvoriti poticajno prostorno-materijalno uređenje koje omogućuje djeci istraživanje različitih , logičkih matematičkih pojava, kao I istraživanje prirode,
- fleksibilni dnevni ritam utemeljen na uvažavanju djetetovih potreba.

d) za ozračje

- njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva,
- sretno , kompetentno I samopouzdano dijete osposobljeno za preuzimanje inicijative, ima odgovorno ponašanje prema sebi I drugima,
- suradnja djece različite kronološke dobi, različite sposobnosti I mogućnosti,
- poticati djecu na raspravu I međusobno razmjenu ideja I znanja, isprobavanje I korigovanje postojećih,
- suživot djece I odraslih temeljiti na demokratskim načelima , međusobnom poštovanju I kvalitetnoj komunikaciji,
- vrtić kao mjesto zadovoljstva, pripadanja i kvalitetnih odnosa.

e) za stručni tim i odgojitelje

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- proklamiranje humanih vrijednosti,
- stvaranje preduvjeta (materijalni, vremenski , kadrovski) za neprekidan profesionalni razvoj svih djelatnika I izgradnju kapaciteta vrtića za promjene,
- poticanje profesionalnih i kreativnih potencijala odgojitelja,
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete,
- odgojno obrazovni djelatnici svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijanju posebnosti svakog pojedinca.

f) za ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom I timskom radu u odnosu na radne uloge, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića,
- doprinos ostvarivanja zajedničke vizije ustanove u skladu sa svojim sposobnostima i ulogom u ustanovi.

1.5. Kurikulum DV Liliput Trpinja

Nacionalni kurikulum za rani I predškolski odgoj I obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva, utemeljen je na specifičnim polazištima I odražava specifična načela.
Ti ciljevi, polazišta I načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma našeg vrtića I kurikuluma predškole I s obzirom na njegove posebnosti usklađivat će se postupno I sustavno kroz zajednički rad I promišljanje svih sudionika.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristrasnosti I interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetne suradnje na ralaciji roditelj - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

a) Polazište Kurikuluma D.V. Liliput Trpinja

- Dijete ima pravo odrasti u zdravom, sigurnom I poticajnom okruženju
- Dijete kao istraživač I aktivni stvaratelj znanja
- Dijete je kreativno biće
- Dijete je aktivni građanin zajednice
- Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom

b) Načela

1. Bogatstvo različitosti

U našim skupinama borave djeca različite dobi , različitog socio-ekonomskog konteksta, religijskog statusa i nacionalnosti. Stoga , jedno od važnih načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti. Kod djece i odgajatelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoju zajednicu, smatramo važnim osposobljavati se za život u multikulturnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i snošljivosti te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.

Tolerancija je jedno od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno i temelj za življenje i prihvaćanje različitosti.

2. Mješovite skupine

Sve odgojne skupine u našem vrtiću su dobno mješovite. U njima borave djeca od navršene prve godine do polaska u školu. Formiranjem mješovitih skupina nastojali smo stvoriti prirodno, a u životu uobičajno ozračje. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi.

Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuje se najviše na socijalnom planu. Potiču suradnju među djecom, mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, rado prihvaćaju pomoć starijih prijatelja. Starija djeca preuzimaju na sebe ulogu zaštitnika i pri tome razvijaju osjećaj odgovornosti. U mješovitoj skupini dijete spontano bira duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera.

3. Partnerstvo vrtića s roditeljima

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete rane i predškolske dobi razvija i zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu, spoznaje i vještine potrebne za suživot u zajedništvo. Roditelje naše djece prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića-partnere.

Nastojimo ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s njima putem različitih oblika suradnje. Razmjena iskustva i stečenih saznanja odgojitelja i roditelja radi postizanja zajedničkog i cjelovitog razumijevanja djeteta.

4. Spremnost na unapređenje odgojne prakse

Nastojimo kontinuirano istraživati i unapređivati praksu stručnih djelatnika vrtića u smjeru razvoja fleksibilne prakse.

Odgojitelj kao fleksibilni praktičar cjelokupni kontekst zajedničkog življenja i učenja djece i odraslih u vrtiću nastoji što bolje istražiti , dokumentirati , razumjeti i mijenjati.

Dokumentacija omogućuje pažljivije promatranje, refleksno interpretiranje aktivnosti djece i oblikovanje primjerenih odgojno obrazovnih intervencija odgojitelja.

5. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Inkluzija kao najviši stupanj pedagoškog povezivanja djece s poteškoćama u razvoju u redovite skupine pruža dobit za sve sudionike.

Djeca s teškoćama u razvoju imaju svoje mogućnosti druženja s vršnjacima koji im mogu biti uzori u različitim ponašanjima.

Poštivanjem načela različitosti uključivanjem djece s poteškoćama u razvoju u redovite skupine ostala djeca razvijaju osjetljivost za potrebe drugih, empatiju i toleranciju.

Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju njihovi roditelji se osjećaju prihvaćenije, uviđajući da njihovo dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i sva djeca. Sukladno tome potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama djeteta te veliku pažnju posvećujemo suradnji s roditeljima.

6. Organizacija poticajnog okruženja

Organizacijom prostora u našem vrtiću nastojali smo omogućiti djeci slobodno kretanje i usmjeriti ih na međusobnu komunikaciju i interakciju. Prostorno okruženje treba biti ugodno i što više ličiti na obiteljsko, a stvaranjem pozitivne , poticajne klime u vrtiću stvorili smo preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece. Bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore, potiče ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću, promovira neovisnost i autonomiju učenja djece.

Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja koja za njega imaju istraživački karakter, omogućuje im istraživanje različitih logičkih, matematičkih , prirodnih fenomena I pojava.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima interesovanja, a najčešći su:

- Centar društvenih igara
- Centar za manipulativne aktivnosti
- Centar građenja i prostornog oblikovanja
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar likovnog izražavanja i stvaranja

- Centar za simboličke igre

Organizacijom prostora u našem vrtiću omogućili smo djetetu da izabere one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, a za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti.

c) Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- kurikulum I odgojno – obrazovni proces,
- kvaliteta suradnje na relaciji roditelj-vrtić,
- podrška lokalne zajednice,
- organizacijsko vođenje ustanove.

d) Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći **razvojni ciljevi**:

- razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima,
- povećati planiranje temeljeno na praćenju I prepoznavanju individualnih kompetencija djece,
- razvijanje kulturnog dijaloga među svim radnicima vrtića,
- osnaživanje timskog rada,
- jačanje roditeljskih kompetencija i aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad,
- nastavak suradnje vrtića s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem, unaprijeđivanja odgojno- obrazovnog rada.

2. PROGRAM

2.1. Redoviti program

Planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje teže ka unapređivanju intelektualnog, društvenog i moralnog razvoja djece, osiguranje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta. Kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, socijalizaciju, komunikaciju, međusobnu interakciju te poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Programi odgoja i obrazovanje djece rane i predškolske dobi polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koaj se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem.

Polazne osnove u oblikovanju programa temeljimo na elementima humanističko-razvojne koncepcije, primjeni demokratskih načela u odgoju djece rane i predškolske dobi.

U cilju zadovoljenja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika nacionanih manjina odgojno obrazovni rad naš vrtić provodi na materinskom jeziku uz obvezno učenje hrvatskog jezika kroz sve oblike aktivnosti.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Vrtić provodi redoviti 9- satni i 6- satni program, obvezni program predškole, sigurnosno - zaštitni i preventivni program. Vi programi verificirani su od strane MZOM.

Verificirani programi

Naziv programa	Suglasnost MZOS RH	Namjena
Redovan program odgojno-obrazovnog rada	KLASA: 601-01/89-01/78 URBROJ: 532-02/01/3-98-1	Djeca od navršene 3godine do polaska u školu
Program predškole	KLASA: 601-02/14-03/01659 URBROJ: 533-25-15-0004	Djeca u godini pred polazak u školu
Sigurnosno-zaštitni I preventivni program	KLASA: 601-02/09-03/00302 URBROJ: 533-10-09-004	Sva djeca
Redovan 6-satni I 9-satni program	KLASA:601-02/20-03-00518 URBROJ:533-05-20-0006	Sva djeca
Proširenje djelatnosti	KLASA : 601-01/22-03/00633 URBROJ: 533-05-22-0002	Sva djeca
Proširenje djelatnosti	KLASA: 601-01/25-03/00483 URBROJ: 533-05-25-0004	Sva djeca

Ciljevi redovitog programa

Stvaranje uvjeta za potpun I skladan razvoj djetetove osobnosti, uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta I osiguravanje jednakih mogućnosti svoj djeci kroz zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih , razvojnih I obrazovnih potreba djeteta.

Namjene i vremenik programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u našem vrtiću provodi se za djecu od navršene prve godine do polaska u školu u sva tri objekta od ponedjeljka petka od 6,30 do 15,30h i od 7,00 do 13,00.

Pedagoška godina 2026./2027. započinje 1. rujna 2026. a završava 31. kolovoza 2027. godine.

Način realizacije

Svakodnevnim praćenjem i preispitivanjem načina na koji dijete razmišlja, istražuje i uči pomaže nam da djetetu približimo stvarni život kroz igru jer dijete uči čineći. Primjene integriranog i razvojnog kurikuluma u našem vrtiću znači provođenje velikog broja aktivnosti i stvaranje poticajnog materijalnog okruženja koje dijete potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada

- Individualizirani pristup
- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- Poticajno (socijalno I materijalno okruženje)
- Stvaranje poticajnog okruženja za dječje aktivnosti
- Dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- Zdravstveno - preventivni potencijal tjelesnog vježbanja

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici- odgajatelji.

Način vrednovanja

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- Kroz praćenja provedbe hitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- Upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje

Očekivani rezultati

- doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju djeteta,
- doprinos razvoju zdravih navika i stilova života,
- prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece i roditelja,
- posredno dopirnosi kvaliteti života djeteta u obitelji.

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) **program rada dječjeg vrtića Liliput Trpinja odvijat će se na tri lokacije:**

1. **centralni vrtić u Boboti, Mitrovićeva br. 12A – sjedište ustanove**
2. **područni vrtić u Trpinji, Novi šor br. 2B**
3. **područni vrtić u Bršadinu, Milenka Mirkovića 6A**

Sukladno kapacitetu u prostornim mogućnostima Dječjeg vrtića Liliput-Trpinja provodi se:

REDOVITI PROGRAMI:

- **cjelodnevni**, 9 - satni program njege, odgoja obrazovanja , zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od jedne do treće godine koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima kao i potrebama roditelja
- **cjelodnevni ,** 9- satni program njege, odgoja i obrazovanja djece od treće do godine života do polaska u školu
- **poludnevni** , 6 - satni program ovisno o potrebama djece i zahtjevima roditelja

Dječji vrtić Liliput Trpinja pruža djeci sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj svih kompetencija u skladu s općim kulturnim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Za ostvarenje navedenog, vrtić uključuje roditelja kao ravnopravne sudionike programa te lokalnu i širu zajednicu.

Centralni vrtić u Boboti

1. Skupina 1 - 3 godine

2. Skupina 3 - 6 godina

Podružnica Lane u Trpinji

1. Skupina 1 - 2 godine

2. Skupina 2 - 3 godine

3. Skupina 3 - 6 godina

Podružnica Bubamara u Bršadinu

1. Skupina 1 - 3 godine

2. Skupina 3 - 6 godina

2.2. Sigurnosno - zaštitni i preventivni program

Svrha provedbe Sigurnosno-zaštitno i preventivnog programa u dječjem vriću s protokolima postupanja u rizičnim situacijama je osigurati sigurnost djece i odgovornost svih radnika vrtića za djelotvorni rad. ***Sigurnosno – zaštitni i preventivni program*** **u našem vrtiću verificiran je od strane MZOS (KLASA 601-02/09-03/00302, URBROJ 533-10-09-004, od 29. listopada 2009.)**

Program što veće sigurnosti u Vrtiću

U Vrtiću će se kontinuirano provoditi „Sigurnosno zaštitni i preventivni program“ kao dio Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Liliput-Trpinja. Ciljevi ovog programa ostvarivat će se na razini odgajatelja, djece, roditelja i svih djelatnika vrtića.

Cilj programa:

- preventivno djelovanje i edukacija u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanjem samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanjem djeteta za sigurno ponašanje, osigurati maksimalnu sigurnost djece I odraslih u unutarnjem I vanjskom prostoru vrtića

Roditelji će biti uključeni u sigurnosno- zaštitne i preventivne mjere djelovanja s pravima, obvezama i odgovornostima.

Vezano za tjelesnu sigurnost djece, zdravstvenu zaštitu djece od zlostavljanja, zanemarivanja **bitne zadaće** u ovoj pedagoškoj godini bit će:

- poštivanje i promicanje prava djeteta i temeljnih dokumenata RH
- pojačan nadzor i kontrola kretanja djece i odraslih unutar vrtića i bliže okolice
- izrada pravilnika ponašanja (glede sigurnosti djece) za svaku odgojnu skupinu i postavljanje na vidljivo mjesto
- preventivno djelovanje za sigurnost djece u vrtiću- svakodnevna provjera ispravnosti didaktičkih sredstava, pomagala, opreme, instalacija, vanjskog prostora (igračaka)
- izrada i dorada protokola za postupanje u nepoželjnim situacijama
- edukacija odgojitelja, roditelja, ostalih djelatnika vrtića i šire javnosti glede prava i sigurnosti djeteta

Mjesto provedbe programa

- unutarnji prostor vrtića
- vanjski prostor dječjeg vrtića (dvorište, igralište)
- put od vrtića do određene destinacije

vrijeme provedbe programa

- kontinuirano
- Trajno

Provoditelji programa

- ravnateljica
- odgojitelji
- stručni suradnici
- svi djelatnici vrtića
- djeca čiji roditelji potpisnici ugovora o ostvarivanju redovitog programa predškolskog odgoja djeteta

Suradnici u provedbi programa

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Odgojno-obrazovne ustanove
- Jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave
- Centar za socijalnu skrb
- Ured za ljudska prava
- Ured pravobraniteljice za djecu
- Povjerenstvo za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih

Vrtićki preventivni program

Vrtić kontinuirano skrbi o sigurnosti i zdravlju djece, a primarno kao prvi način predusretanja mogućih problema.

- Vrtić kao zajednica koja uči
- Uspješna suradnja s roditeljima
- Posebni programi odgojno-obrazovnog rada
- Posebno obrazovanje (edukacija djece i roditelja)
- Učenje životnih i socijalnih vještina
- Diskretni personalni zaštitni postupci
- Odgojna skupina kao mjesto sigurnog odrastanja djece
- Suradnja vrtića s drugim institucijama
- Edukacija odgojitelja, ravnatelja te vrednovanje (evaluacija) preventivnih programa

Sigurnosno zaštitne I preventivne mjere u dječjem vrtiću temelje se na ;

1. Zakonskim I podzakonskim aktima
2. Naputku Ministarstva, znanosti I obrazovanja (KLASA 601-02/07-03/00139, URBROJ 533-10-07-001)
3. Nacionalnim programima I strategijama u Republici Hrvatskoj

Program i protokoli nalaze se u DV Liliput Trpinja i dostupi su svim zaposlenicima

2.3. Preventivni program prometne kulture i sigurnosti djece u prometu

Dugoročni cilj svake zemlje je svesti stradanja u prometu na najmanju moguću mjeru. Zaštita sudionika prometa, posebice najmlađih, odgovornost je svih.

Za sigurno sudjelovanje u prometu odgaja se od najranije mladosti. Iskazana je potreba za uvođenjem sadržaja u odgojno - obrazovne programe , počevši već od predškolskih ustanova primjerene dobi djece.

Cilj je osposobljavanje za sigurno djelovanje u prometu te promicanje i podizanje razine prometne kulture.

Predškolska djeca nemaju dovoljno prometnog znanja ni iskustva te lako mogu doći u opasne situacije. Igra je zato u starijim odgojnim skupinama obogaćena učenjem prometnih propisa i sigurnosnosnih pravila. Kako bi takve igre i aktivnosti s djecom bile što kvalitetnije provođene nametnula se potreba za stručnim usavršavanjem što većeg broja odgojitelja i drugih odgojno obrazovnih djelatnika od strane prometnih i drugih stručnjaka.

Važan čimbenik u provedbi programa prometne kulture je i suradnja sa širom društvenom zajednicom.

Aktivnosti u kojima djeca stječu znanja o prometu obavljaju se u unutarnjem i vanjskim dijelovima vrtića, odnosno terasama i igralištima.

Sobe dnevnog boravka opremljene su, osim standardnim didaktičkim sredstvima i pomagalima, i onim sredstvima potrebnim za provođenje aktivnosti prometnog odgoja.

Djeci su dostupni različiti setovi vozila, prometnih znakova, semafori kao i tepih ceste.

Koriste se i različite društvene igre s tematikom prometa (memory, umetaljke, pokrivaljke), kao i slikovni materijali (prometne bojanke, plakati, slikovnice).

Djeci su dostupni i raznovrsni nestruktuirani materijali od kojih mogu izrađivati prometne poligone, znakove, različita vozila.

Na vanjskom prostoru vrtića djeca koriste različita dječja prijevozna sredstva.

Šetnjama kroz naše selo djecu pripremamo za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu i potičemo ih na odgovorno ponašanje.

2.4. Program predškole

Cilj

Poticanje I unapređivanje razvoja kompletnog I socijaliziranog djeteta sa znanjima , vještinama I vrijednostima za uključivanje u školu I društvenu zajednicu.

U planiranju i programiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja , odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- Prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanju vlastitog zdravlja
- Učenje koje treba biti nestandardiziran proces , a koji se događa u svrhovitom kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa, ideja te razvoj kritičkog mišljenja

Odgojno – obrazovni rad s djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti program vrtića.

Zadaće predškole

- osnaživanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje,

- poticanje samostalnosti, individualnosti, odgovornosti, znatiželje,

- razvijanje spoznajnih kapaciteta u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djece,

- poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i spretnosti,

- aktivno upoznavanje svijeta oko sebe, drugih ljudi i samog sebe.

Namjena programa i vremenik

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske 2026./2027. godine. Provođenje predškole započinje 1. listopada 2026., a završava 31.svibnja 2027. godine. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi tjedno u trajanju od 8,33 sati odnosno 1,67 sati dnevno s djecom u godini prije polaska u školu (ponedjeljak,- četvrtak-90 min, petak 60 minuta).

Program predškole obvezan je za svu djecu u godini prije polaska u školu u trajanju od 250 sati.

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici – odgajatelji.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na znanstvenim spoznajama , poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja sa stručno kompetentnim odgojiteljima.

Način vrednovanja

- Praćenje ostvarivanja bitnih zadaća I aktivnosti planiranih na nivou odgojne skupine
- Praćenjem napredovanja djeteta putem raznovrsne dokumentacije
- Praćenjem ostvarivanja razvojnog plana ustanove
- Putem upitnika I anketa za roditelje

Rad s predškolcima:

- Redovito ćemo provoditi program predškole u trajanju od 250 sati – prema verificiranom Programu predškole
- Provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- Provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove (kazališne predstave, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, izlete)
- Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslim.

Očekivani rezultati

- Djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- Savladani su razvojni zadaci bitni za polazak u školu

2.5.Suradnja s roditeljima

Cilj programa

Kroz različite oblike suradnje pružati što kvalitetniju pomoć i podršku u odgoju djece, da bolje upoznaju sebe kao roditelja te da doznaju i za druge moguće načine odgoja svoje djece.

U razmjeni roditeljskih iskustava roditelji uče I provjeravaju vrijedosti novih znanja I vještina, imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima te na taj način stvoriti realniju sliku o sebi samima I svojoj djeci.

U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djece.

Ciljeve i zadatke suradnje s roditeljima ostvarujemo kroz uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice s roditeljima.

U ostvarivanju postavljenog cilja suradnju ćemo ostvaruvati u odnosu na dijete, odgojitelja, stručne suradnike i roditelje.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti suradnje s roditeljima

Dijete	- sudjelovanje u neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog procesa, - sudjelovanje u planiranju odgojno- obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, - pomoć u procesu prilagodbe.
Odgojitelji	- ispostavljanje otvorene i iskrene komunikacije, - inicijalni razgovori s roditeljima o načinu uključivanja djeteta u vrtić.
Roditelji	- razmatranje i donošenje zajedničkih odluka o strategijama i rješavanju razvojnih problema djeteta - pružanje informacija o radu vrtića - pomoć u jačanju roditeljskih kompetencija.
Očekivani rezultati	- usklađenost odgojnih utjecaja i zajedniko rješavanje problemskih situacija, - doprinos jačanju roditeljskih kompetencija, - doprinos izgradnji uzajamnom povjerenju i iskrenoj komunikaciji.

Savjetodavni rad s roditeljima:

- Pružanje podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoj pozitivnih roditeljskih vještina
- Pomoć roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta
- Roditelji čija su djeca polaznici programa ustanove imaju mogućnosti po potrebi dogovoriti individualne razgovore

Radionice s roditeljima

Cilj programa :

Pružiti roditeljima protok informacija, znanja, vještina I podršku koja roditeljima koristi u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti I obveza.

Očekivani rezultati su usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića I obitelji.

Način realizacije

Radionice s roditeljima u trajanju od dva sata.

Teme radionica

- Jesenje čarolije, radionice s prirodnim materijalima,
- Proljeće u našem vrtiću, zajedničke aktivnosti s roditeljima na uređenju dvorišta

Nositelj programa

Program provode odgajatelji u suradnji s ravnateljicom i pedagogom.

Namjena i vremenik programa

Radionice programa se provode jednom do dva puta godišnje (ovisno o interesu i potrebi roditelja). Sastoji se od četiri radionice u trajanju od dva sata.

3.ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

Odgojno obrazovni rad u našoj ustanovi temelji se na humanističko- razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta.

Osnovni ciljevi unapređivanju odgojno obrazovnog rada temelje se na uvažavanju dječjih prava, cjelovitom razvoju djeteta te poticanju razvoja ključnih kompetencija.

Osnovna specifičnost u radu vrtića je provođenje programa odgojno obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi na jeziku i pismu nacionalne manjine uz obvezno provođenje odgojno obrazovnih aktivnosti na hrvatskom jeziku.

Zajednički je osmišljen globalni plan rada I aktivnosti kroz ovu pedagošku godinu u našem vrtiću. Odgojitelji će ga dopunjavati individualnom kreativnošću, interesima djece I temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu.

Tijekom provođenja odgojno-obrazovnog rada s djecom rane I predškolske dobi nastavit ćemo s unaprjeđivanjem I oblikovanjem poticajnog materijalnog I socijalnog okruženja .

- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno obrazovnoj ustanovi
- Upoznavanje I očuvanje kulturne baštine, običaja, povijesti našeg kraja
- Obogaćenje odgojno-obrazovnog rada proslavama, svečanostima, posjetama I izletima
- Organizirati posjete roditelja skupini u koju dijete polazi I druženjem kroz igru upoznati zanimanja roditelja
- Organizirati posjete roditeljskom domu
- Polaziti od interesa djece pri čemu ćemo poticati sve aspekte razvoja vodeći računa o individualnim potrebama djece
- Rad na osmišljavanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje zvukova , tonova, melodija, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija
- Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života; svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi aktivnosti na vanjskom prostoru
- Praćenje, dokumentiranje I individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
- Prezentacija rad skupina I procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, dječji radovi, izjave) u zajedničkom prostoru vrtića, mape s uzorcima dječjih radova
- Timska planiranja u svrhu dopunjavanja daljih smjernica rada

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

Cilj rada

Kontinuirano poticati ekološku osjetljivost djece i odraslih te suživot s prirodom.

Zadatci

- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- Provedba eko projekta

Očekivani rezultati

- Obilježavanje eko datuma
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice
- Provođenje i dokumentiranje eko aktivnosti

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	- Pozdrav jeseni - Hrvatski olimpijski dan - Dan policije
Listopad	- Dani kruha - Dječji tjedan - Dan jabuka - Mjesec knjige
Prosinac	- Međunarodni dan osoba s invaliditetom - Dan ljudskih prava - Sv. Nikola - Božić - Nova godina - Zima kroz price, pjesme, radionice
Siječanj – veljača	- Nova godina - Božić - Poklade - Valentinovo - Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja
Ožujak	- Majčin dan - Prvi dan proljeća
Travanj	- Dan planete Zemlje - Uskrs
Svibanj	- Praznik rada - Međunarodni dan vatrogasaca - Izlet
Lipanj	- Posjet školi - Završna svečanost

3.3. Očuvanje kulturne baštine

Cilj

Sačuvati zavičajne vrednote I identitet te potaknuti razvoj onih vještina I stavova djece koji su potrebni za život u multikulturnom društvu.

Očekivani rezultati

- Prezentacija našeg rada široj društvenoj zajednici
- Sudjelovanje u javnim I kulturnim aktivnostima u organizaciji naše Općine

3.4. Program praćenja vrednovanja vrtića

- Praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- Nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- Ispitivanje zadovoljstva djece
- Anketiranje roditelja o zadovoljstvu kvalitetom rada vrtića

Praćenje, dokumentiranja i individualno planiranje kao bitan segment rada odgajatelja

- Timsko planiranje u svrhu dogovaranja smjernica rada I pokretanja projekata
- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Način vrednovanja

Kako bi se osigurala što kvalitetnija razina odgojno-obrazovne prakse planirano je unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete ustanove koja će obuhvatiti:

- Cjelinu (kroz ukupnost funkcioniranja ustanove- pravnu uređenost, primjene pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa)
- Pojedine segmente

Predsjednik Upravnog vijeća — Ravnateljica

Uroš Štula — Vesna Pavić